

Комплексная диагностическая работа по биологии 5 класса по разделу «Разнообразие живых организмов. Среда жизни».

Цель: диагностика сформированности комплекса общеучебных умений, входящих в систему метапредметных результатов обучения биологии классов.

Диагностируемые общеучебные умения учащихся		
Планируемый результат обучения (ПРО)	Умения (критерии оценивания)	Задания,
<i>1. Информационная деятельность</i>		
Работа с текстом	Выделять главную мысль текста или его части	5
Обработка информации	Преобразовывать информацию из одной формы представления в другие (построение графика или таблицы на основе данных текста)	2,3
	Формировать систему аргументов, доводов на основе анализа информации из различных источников	2,3
	Формулировать свою точку зрения на основе полученной информации (рефлексия на содержание информации)	4
<i>2. Универсальные логические умения</i>		
Логические универсальные умения по отношению к объектам, фактам, понятиям,	Анализировать и синтезировать	4
	Устанавливать причинно-следственные связи	2,6
Логические универсальные умения по отношению к объектам, фактам, понятиям,	Классифицировать, систематизировать	1, 2,3
	Сопоставлять, сравнивать, выделять существенные признаки	1, 2,3
<i>3. Коммуникативная деятельность</i>		
Составление письменного текста в соответствии с поставленной целью (коммуникативная деятельность)	Выбирать тип и структуру текста, вид изложения в соответствии с целью коммуникации; оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами	4

Лес – это живое чудо планеты

ЧАСТЬ 1

Лес – это живое чудо планеты. Они не только украшают землю, но и очищают воздух, насыщая его кислородом. Леса поддерживают водный баланс, защищают землю от засухи. Их называют «легкими планеты».

Там шумят леса, текут полноводные реки, блестят ожерелья озер. Трудно переоценить пользу, которую приносят нам леса... Лес прекрасен в любое время года. Но лес - это еще родной дом, убежище для его обитателей: насекомых, птиц, зверей.

Хвойные таежные леса – самые обширные и большие по площади. Широкой полосой протянулись они по всему Северному полушарию, от Евразии до Северной Америки.

Здесь растут сосны, пихты, кедры, лиственницы. Под деревьями расстилается мягкий ковер мхов и трав. Много ягод и грибов. Это означает, что есть чем поживиться лесному населению.

Трудолюбивые муравьи из хвоинок и веточек строят свои дома муравейники. Урожаю орех, шишек радуются белки и бурундуки, клесты и поползни, глухари и тетерева.

Среди почвенных животных встречаются и хищники, и питающиеся частями живых растений, главным образом корнями. Есть в почве и потребители разлагающихся растительных и животных остатков – возможно, в их питании немалую роль играют и бактерии. В лесных почвах беспозвоночные, особенно дождевые черви, черви нематоды перерабатывают более половины всех опавших листьев.

ЧАСТЬ 2

И список можно продолжать долго: вот в таежных зарослях мелькнуло гибкое тело соболя или куницы: пробирается через кусты мохнатая россомаха; заяц со всех ног убегает от волка, а на опушке мелькнул рыжий хвост кумушки – лисы.

Встречаются олени и лоси. В укромном месте под, под корягой, устраивается на зимнюю спячку бурый медведь.

В лиственных лесах особенно красива осень. Деревья стоят в красных золотых нарядах. В воздухе летают паутинки. Многие птицы, собравшись в стаи, отправляются в теплые края.

Но улетают не все пернатые. Звонко поет синица, прилетают с северных районов красногрудые снегири. Заяц переодевается в белую шубу. А хитрая лиса найдет мышей и под снегом.

Кормятся ветками лесные великаны – лоси. И серые разбойники – волки выходят ближе к деревьям. Спят в своих убежищах ежи, а лягушки зарылись поглубже в речной ил.

Бобры с осени запасли веток. Зимний лес на первый взгляд кажется пустынным и уснувшим. Но в нем продолжается жизнь, надо только получше ко всему присмотреться.

Вариант 1

Прочитайте рассказ «Лес – это живое чудо планеты» и выполните следующие задания:

Задание 1. О каких растительных сообществах идет речь в тексте?

Задание 2. Какие организмы обитают в лесу? Распределите обитателей леса по их роли в сообществе и значению в круговороте.

Группы в сообществе	Организмы, входящие в состав группы	Значение в круговороте веществ
Производители органических веществ		
Потребители органического вещества		
Разрушители органического вещества		

Задание 3. На основании приведенной в тексте информации классифицируйте обитателей леса по ярусам

Название яруса	Обитатели яруса

Задание 4. На основании приведенной в тексте информации о роли леса в природе сформулируйте свою точку зрения о значении леса для человечества. Приведите один-два аргумента для обоснования своего мнения. _____

Задание 5. Запишите главную мысль, содержащуюся в первой части текста (одно-два предложения).

Задание 6. Назовите среду обитания белки и дождевого червя? _____

Вариант 2

Прочитайте рассказ «Лес – это живое чудо планеты» и выполните следующие задания:

Задание 1. 1. О каких животных сообществах идет речь?

Задание 2. Какие организмы обитают в лесу? Распределите обитателей леса по их роли в сообществе.

Группы в сообществе	Организмы, входящие в состав группы	Значение в круговороте веществ
Производители органических веществ		
Потребители органического вещества		
Разрушители органического вещества		

Задание 3. На основании приведенной в тексте информации классифицируйте обитателей леса по ярусам

Название яруса	Обитатели яруса

Задание 4. На основании приведенной в тексте информации о роли растений в природе сформулируйте свою точку зрения о значении растений для человечества. Приведите один-два аргумента для обоснования своего мнения. _____

Задание 5. Запишите главную мысль, содержащуюся во второй части текста (одно-два предложения).

Задание 6. Назовите среду обитания кедра и земляных червей нематодов _____

Задание 1.**ПРО:** Логические универсальные умения*Критерии оценивания:* уметь классифицировать, деление на царства и группы**Ответ:** Царство Растения

Царство Животные

*Отделы:**Типы:*

Мохообразные

Кишечнополостные

Хвощи, плауны, папоротники

Моллюски

Голосеменные

Членистоногие

Покрывтосеменные

Хордовые

Царство Грибы

Царство Бактерии

№ п/п	Действия учащегося (дескрипторы)	Баллы
1	Классифицировал по Царствам	1- 4
2	Классифицировал по принадлежности к группам (отделы, типы)	1- 4
	Суммарный максимальный балл	8

Задание 2.**ПРО:** информационная деятельность. Обработка информации.*Критерии оценивания:*

- 1) уметь преобразовывать информацию из одной формы представления в другие (оформление таблицы на основе данных текста);
- 2) уметь формировать систему аргументов, доводов на основе анализа информации;
- 3) уметь формулировать свою точку зрения на основе полученной информации (рефлексия на содержание информации)

№ п/п	Действия учащегося (дескрипторы)	Баллы
1	Нашел в тексте нужную информацию о производителях (не менее 4).	1-2
	Нашел в тексте нужную информацию о потребителях (не менее 4).	1-2
	Нашел в тексте нужную информацию о разрушителях (1-2)..	1-2
2	Представил компоненты в графах таблицы верно	1-3
3	Сформулировал свою точку зрения на основе полученной информации в понятной форме	1-6
	Суммарный максимальный балл	15

Задание 3.**ПРО:** Логические универсальные умения*Критерии оценивания:*

- 1) уметь сопоставлять, выделять существенные признаки объектов;
- 2) уметь устанавливать причинно-следственные связи.

№ п/п	Действия учащегося (дескрипторы)	Баллы
-------	----------------------------------	-------

!	Сопоставил информацию и выделил и назвал ярус обитания	1-3
2	Установил связь: между приспособлениями организмов, и средой обитания	1-2
3	Перечислил обитателей яруса 5 и более	1-4
	Суммарный максимальный балл	7

Задание 4.

ПРО: информационная деятельность. Обработка информации. Коммуникативные умения.

Критерии оценивания:

- 1) уметь анализировать и синтезировать;
- 2) уметь составлять письменный текст в соответствии с поставленной целью
- 3) уметь формулировать свою точку зрения на основе полученной информации (рефлексия на содержание информации);
- 4) уметь формировать систему аргументов, доводов на основе анализа информации из источника.

№ п/п	Действия учащегося (дескрипторы)	Баллы
1	Сформулировал свою точку зрения на основе полученной информации в понятной форме	1-2
2	Записал убедительные аргументы, подтверждающие высказанное мнение (1—2)	1-2
3	Оформил ответ в соответствии с принятыми правилами	1
	Суммарный максимальный балл	5

Задание 5.

ПРО: информационная деятельность. Работа с текстом.

Критерии оценивания: уметь выделять главную мысль текста

№ п/п	Действия учащегося (дескрипторы)	Баллы
1	Сформулировал свою точку зрения на основе полученной информации в понятной форме	1-2
2	Записал убедительные аргументы, подтверждающие высказанное мнение (1—2)	1-2
3	Оформил ответ в соответствии с принятыми правилами	1
	Суммарный максимальный балл	5

Задание 6.

ПРО: логические универсальные умения.

Критерии оценивания:

- 1) уметь сопоставлять, выделять существенные признаки объектов;
- 2) уметь устанавливать причинно-следственные связи;

№ п/п	Действия учащегося (дескрипторы)	Баллы
1	Сформулировал свою точку зрения на основе полученной информации в понятной форме	1-2
	Суммарный максимальный балл	2

ИТОГО 44 балла

Высокий уровень 38 – 44 балла

Средний уровень 32 – 37 баллов

Низкий уровень 15 —31 б