

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель проведения мастер-класса

- создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы

Задачи:

- обобщение опыта работы конструирования учебного занятия на основе приемов и методов технологии ТРИИК (Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности);

- передача своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;

- совместная отработка методических подходов конструирования учебного занятия;

- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;

- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формирования индивидуальной программы самообразования.

Ожидаемый результат

Конструирование учебного задания позволит участнику мастер-класса:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по конструированию учебного задания от цели до конечного результата;

- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

- соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт

Оборудование мастер-класса (ресурсы). Компьютер, проектор, методический раздаточный материал «Виды УУД», « Конструктор приемов формирования УУД», шаблон технологической карты, лист самооценки, текст изучаемого материала «Развитие знаний о клеточном строении организмов»,

Этапы	Содержание деятельности мастера	Предполагаемая деятельность участников мастер-класса	Формы деятельности
1. Презентация педагогического опыта	1. Обоснование актуальности темы мастер-класса. 2. Характеристика творческой лаборатории (описание достижений в опыте работы, источников). [1, 40]. 3. Определение проблем и перспектив в дальнейшей работе.	Осмысливают информацию об актуальности владения навыками конструирования учебного задания на основе приемов и методов технологии ТРИИК (Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности).	Рассказ с демонстрацией презентации на слайдах которой отражающие достижения в конструировании учебного задания

<p>2. Представление технологии конструирования урока</p>	<p>1. Рассказ педагога о проекте занятия. 2. Определение основных приемов и методов работы, которые будут демонстрироваться. 3. Краткая характеристика результативности используемого конструктора учебного занятия</p>	<p>1. Знакомятся с дидактическим материалом: - Виды УУД. - Конструктор приемов формирования УУД. - Приемы и методы технологии ТРИИК [5, 93]. - Типы уроков по ФГОС</p>	<p>1. Рассказ 2. Работа с раздаточным методическим материалом 3. Демонстрация презентации</p>
<p>3. Моделирование (Имитационная игра со слушателями с демонстрацией приемов конструирования учебного занятия).</p>	<p><i>Целеполагание</i> Перед вами перечень вопросов, которые будем рассматривать на мастер – классе: 1. Типы уроков по ФГОС. [1, 40; 2. 51]. 2. Структуры уроков разных типов. 3. Разработка технологических карт. [5;]. 4. Формирование и мониторинг УУД на разных этапах урока Сформулируйте цели вашего присутствия на занятии. 1. Предлагает выполнить задания. <i>Задание 1.</i> Перед вами текст параграфа учебника биологии по биологии 5 класса «Развитие знаний о клеточном строении организмов». Познакомьтесь с содержанием текста. <i>Задание 2.</i> Вам предстоит разработать технологическую карту к данному тексту. Тип урока открытия нового знания (ОНЗ). Пользуясь шаблоном табличного варианта конструктора учебного занятия сформулируйте деятельностьную и</p>	<p>1. Формирование групп 2. Распределение ролей в группе. 3. Знакомятся с текстом изучаемого материала. 4. Формулируют деятельностьную цель (формирование у учащихся умений реализации новых способов действия) и содержательную цель (расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов). 5. Разрабатывают технологическую карту занятия по шаблону табличного варианта конструктора учебного занятия ОНЗ (<i>Приложение 1</i>)</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа слушателей по разработке технологической карты в режиме, продемонстрированной модели конструирования учебного занятия.</p> <p>Дискуссия по результатам совместной деятельности</p>

	<p>содержательную цель</p> <p><i>Задание 3.</i> С помощью конструктора учебного занятия ОНЗ разработайте технологическую карту</p> <p>2. Демонстрирует возможные приемы и ситуационные задания для каждого этапа урока</p> <p>3. Демонстрирует свою технологическую карту</p>		
5. Рефлексия	<p>Соотнесите результаты вашей работы с поставленными целями.</p> <p>Вопросы в помощь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достигли ли вы, поставленной цели? 2. Если да, то, что способствовало этому? 3. Если нет, то, что мешало? 4. Какого рода трудности испытывали? <p>Заключительное слово по всем замечаниям и предложениям</p>	Самооценка своей деятельности на занятии	Заполнение оценочных листов. Беседа об итогах сотрудничества

Список литературы:

1. Калашникова Н.Ю. , Шелковникова Л.Ф. Уроки системно- деятельностного типа. Барнаул 2014. 40 с
2. Капранова М.Н. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде. Опыт работы по ФГОС. Волгоград. Учитель. 2015г. стр. 51
3. Ширшина Н.В. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. Волгоград. Учитель. 2013г. 132с
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / [Рос. акад. образования] ; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 36 с. – (Стандарты второго поколения).
5. <https://yandex.ru/search> Панфилова Л. Г. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК): научно-методическое пособие / Л. Г. Панфилова, Т. Е. Матвеева, С. А. Сапон. – Великий Новгород, 2010. 98 с

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА открытия нового знания (ОНЗ).

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

Технологическая карта урока

Учитель:

Класс:

Задачи:

Предметная:

Развивающая:

Планируемые результаты урока:

Личностные УУД:

Регулятивные УУД:

- Познавательные УУД:

- Коммуникативные УУД:

Формы работы:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Примечание
1.Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.			
3. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.			
4. Первичное усвоение новых знаний. Этап выявления места и причины затруднения. Этап построения проекта выхода из затруднения.			
5. Этап реализации построенного проекта.			
6. Первичная проверка понимания			
7.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении			
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Рекомендации к моделированию урока открытия нового знания и микроцели этапов:

1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Цель: Основной целью этапа *мотивации (самоопределения) к учебной деятельности* является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

3.Выявление места и причины затруднений.

Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (*место затруднения*);
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (*причина затруднения*).

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).

Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- предложили и согласовали *тему* урока, которую учитель может уточнить;
- выбрали *способ* построения нового знания (*как?*) - метод *уточнения* (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод *дополнения* (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
- выбрали *средства* для построения нового знания (с помощью *чего?*) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

5. Реализация построенного проекта

Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная

и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

8. Включение в систему знаний повторение.

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

Для этого нужно:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;
- доведения его до уровня автоматизированного навыка;
- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса;
- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

9. Рефлексия УД на уроке

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).