



Согласовано
 Председатель профсоюзной
 организации лицей
 Пророкова А.А.

Приложение
 к приказу директора лицей
 от 20.01.2015 г. № 15

**Методика расчётов инновационной деятельности в 2015 году
 для педагогических работников МБОУ «Лицей № 8»**

№ п/п	Критерий	Индикатор	Методика расчёта
Выполнение майских (2012 год) Указов Президента РФ			
1.	Разработка и внедрение в практику методик работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, согласно методическим указаниям, алгоритму межведомственного взаимодействия органов и учреждений, осуществляющих деятельность по раннему выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и работы по устранению причин нарушения их прав и законных интересов	положительная динамика результатов работы по межведомственной программе реабилитации и адаптации несовершеннолетнего: положительная динамика успеваемости в школе (У);	Успеваемость по лицею (У) == количество учащихся, окончивших учебный период без «2» * 100% / количество учащихся по лицейю всего
		организация внеучебной деятельности (систематические занятия спортом, творческой деятельностью и др.);	Количество детей «группы риска» в классе, охваченных внеучебной деятельностью/ общее количество детей « группы риска» в классе *100%
		несовершеннолетний (и/или семья несовершеннолетнего) снят с учета в КДН и ЗП, ПДН	Количество детей «группы риска» в классе, состоящих на учете и количество детей «группы риска», снятых с учёта
Внедрение современных образовательных технологий			
2.	Эффективное использование педагогическим работником педагогических технологий, реализующих системно-деятельностный подход	положительная динамика метапредметных результатов школьников: мотивация учебной деятельности;	Количество детей в классе, повысивших уровень достижений метапредметных результатов за 2013-2014 уч. года сравнить с количеством детей в классе, повысивших уровень достижений метапредметных результатов за первое полугодие 2014 - 2015 уч. года
		умение работать с разными видами учебных текстов;	
		умение организовывать самостоятельную учебную деятельность;	
	умение работать в малых группах		
3.	Использование педагогическими работниками системы оценки планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС	система оценки метапредметных и предметных результатов осуществляется с использованием: уровневого подхода;	Наличие в системе работы учителя (по результатам посещения уроков, обобщения опыта и т.д.)

		иного вида оценивания, отличного от 5-бального подхода: бинарного оценивания;	
		комплексного подхода (метапредметные и предметные результаты);	
		инструментов оценки метапредметных умений учащихся;	
		организации самооценки учащихся	
4.	Развитие системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях учащихся (<i>портфолио учащегося, класса, в том числе электронное</i>) и его анализ	50 % учащихся имеют регулярно обновляемое портфолио;	Количество детей в классе, имеющих регулярно обновляемое портфолио/ количество детей в классе *100%
		75 % учащихся имеют регулярно обновляемое портфолио;	
		100 % учащихся класса имеют регулярно обновляемое портфолио	
5.	Эффективное использование педагогическим работником технологий дистанционного обучения	разработана программа учебного/внеучебного курса, реализуемого с помощью дистанционного обучения: мероприятия для учащихся (конкурсы, выставки, олимпиады и др.) организованы с помощью дистанционных технологий;	Наличие мероприятий, организованных с помощью дистанционных технологий
		для учащихся школы;	Количество учащихся лица, осваивающих учебный/внеучебный курс, реализуемый с помощью дистанционного обучения
		для учащихся других школ	Количество учащихся других ОО, осваивающих учебный/внеучебный курс, реализуемый педагогами лица с помощью дистанционного обучения
6.	Эффективное использование компьютерного, цифрового оборудования	использование ИКТ-оборудования и сети Интернет на основании данных регионального мониторинга: достаточный уровень;	На основании Положения об оценке эффективности использования оборудования
		высокий уровень	16-26 баллов Более 27 баллов
7.	Применение современных психолого-педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ООО	применение и распространение в профессиональной среде на школьном и муниципальном уровнях; применение и распространение в профессиональной среде на краевом уровне	Наличие в системе работы учителя (по результатам посещений уроков, обобщения опыта и т.д.)
8.	Использование и апробация специальных подходов к обучению учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся с русским языком неродным, обучающихся с	использование в собственной педагогической практике;	Наличие в системе работы учителя (по результатам посещений уроков, обобщения опыта и т.д.)
		использование и распространение опыта в профессиональной среде	Наличие в системе работы учителя (по результатам посещений уроков, обобщения опыта и т.д.)

	ограниченными возможностями здоровья		
9.	Привлечение школьников к проектной и исследовательской деятельности	руководство научным обществом учащихся;	Руководство закреплено приказом по лицее
		разработка и реализация программ, направленных на развитие проектной и исследовательской деятельности школьников;	Наличие и реализация программы
		результаты участия школьников в конференциях и конкурсах: увеличение доли участников по сравнению с предыдущим периодом;	Количество школьников, участвующих в конференциях и конкурсах по проектной и исследовательской деятельности за 2013 год/ количество обучающихся у данного учителя *100% Сравнить Количество школьников, участвующих в конференциях и конкурсах по проектной и исследовательской деятельности за 2014 год/ количество обучающихся у данного учителя *100%
		сохранение доли победителей и призеров по сравнению с предыдущим периодом на муниципальном уровне;	Количество школьников, победителей и призёров конференций и конкурсов по проектной и исследовательской деятельности за 2013 год/ количество обучающихся у данного учителя *100% Сравнить Количество школьников, победителей и призёров конференций и конкурсов по проектной и исследовательской деятельности за 2014 год/ количество обучающихся у данного учителя *100%
		увеличение доли победителей и призеров по сравнению с предыдущим периодом на краевом уровне	Количество школьников, победителей и призёров конференций и конкурсов по проектной и исследовательской деятельности за 2013 год/ количество обучающихся у данного учителя *100% Сравнить Количество школьников, победителей и призёров конференций и конкурсов по проектной и исследовательской деятельности за 2014 год/ количество обучающихся у данного учителя *100%
Внедрение профстандарта			
10.	Работа по индивидуальному плану повышения профессионального уровня, составленного по результатам проведенной самооценки	выполнение всех мероприятий плана (90 % - 100 %);	Количество мероприятий выполненных / количество мероприятий внесенных в план *100%
		выполнение мероприятий плана (50 % - 89 %)	Количество мероприятий выполненных / количество мероприятий внесенных в план *100%

11.	Результат повышения качества профессионального уровня (по результатам повторной самооценки)	снижение числа профессиональных дефицитов: 100 % - 75 %;	Количество профессиональных дефицитов при повторной самооценке (К2)/ Количество профессиональных дефицитов на начальном этапе (К1)*100% = Доля оставшихся дефицитов(Д) 100% - Д = процент снижения дефицитов
		74 % - 50 %	
12.	Проведение педагогическим работником мероприятий в рамках дифференцированной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательной организации	выступление на мероприятиях школьного уровня (<i>педагогический совет, методический совет и т.д.</i>);	Наличие мероприятий
		проведение открытых мероприятий на муниципальном уровне	
Внедрение системы управления качеством образования			
13.	Организация внедрения системы управления качеством образования	участие в работе совета по качеству;	Руководство и участие закреплено приказом по лицу
		руководство советом по качеству	
14.	Разработка документов по системе управления качеством (<i>за каждый документ</i>)	соавторская разработка документа;	Наличие документов
		авторская разработка документа	
15.	Проведение внутренних аудитов по системе управления качеством (<i>за каждый аудит</i>)	участие в проведении внутренних аудитов;	Руководство и участие закреплено приказом по лицу
		организация проведения внутренних аудитов	
Достижение эффектов и результатов внедрения ФГОС			
16.	Эффективное взаимодействие педагогического работника с родительской общественностью	по итогам ежегодного анкетирования родителей: уровень удовлетворенности результатами ФГОС составляет не менее 75% или имеет позитивную динамику;	Количество удовлетворенных результатами ФГОС родителей класса/ количество опрошенных родителей класса*100%
		уровень информированности родителей о реализации ФГОС не менее 75% или имеет позитивную динамику;	
		организован совместный с родителями анализ результатов ФГОС;	Наличие протокола родительского собрания с анализом результатов ФГОС
		обеспечено участие родителей в оценке образовательных результатов учащихся;	Наличие протокола оценки образовательных результатов учащихся класса
		созданы условия (площадки) для демонстрации родителям образовательных результатов учащихся (<i>творческие отчеты, школьные газеты, конкурсы, презентации портфолио и др.</i>);	Наличие фото-видео отчетов демонстрации родителям образовательных результатов учащихся (<i>творческие отчеты, школьные газеты, конкурсы, презентации портфолио и др.</i>)
		совместно с родителями разработаны информационные продукты о результатах ФГОС (фильм, плакат, буклет, статья и др.)	Наличие информационных продуктов о результатах ФГОС (фильм, плакат, буклет, статья и др.)

17.	Качество разработанной рабочей программы учебного предмета	направленность на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;	Экспертное заключение о соответствии рабочей программы требованиям
		направленность на обеспечение контроля и оценки предметных и метапредметных результатов;	
		направленность на реализацию системно-деятельностного подхода в части методики преподавания	
18.	Качество достигаемых образовательных результатов обучающихся (при обучении предмету педагог обеспечивает достижение предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов)	позитивная динамика освоения обучающимися универсальных учебных действий;	Количество детей в классе, повысивших уровень освоения УУД за 2013-2014 уч. года сравнить с количеством детей в классе, повысивших уровень освоения УУД за первое полугодие 2014 - 2015 уч. года
		позитивная динамика числа обучающихся, выполнивших самостоятельно образовательные проекты по предмету	Количество детей в классе, выполнивших самостоятельно образовательные проекты по предмету за 2013-2014 уч. года сравнить с количеством детей в классе, выполнивших самостоятельно образовательные проекты по предмету за первое полугодие 2014 - 2015 уч. года
Обеспечение 100 % охвата внеурочной деятельностью школьников, обучающихся по ФГОС общего образования			
19.	Обеспечение условий для организации внеурочной деятельности школьников	педагогическим работником разработана и реализуется программа внеурочной деятельности;	Наличие утвержденной программы внеурочной деятельности
		педагогическим работником обеспечивается стабильный состав учащихся или позитивная динамика охвата учащихся проводимыми занятиями внеурочной деятельностью;	Количество детей в группе, посещающих занятия внеурочной деятельности на 10.09.2014 сравнить с количеством детей в группе, посещающих занятия внеурочной деятельности на 15.01. 2015 года
		педагогическим работником обеспечивается высокий уровень удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью по данным опроса (анкетирования);	Количество удовлетворенных результатами внеурочной деятельности родителей группы/ количество опрошенных родителей группы *100%
		программа внеурочной деятельности реализуется с помощью нелинейного динамического расписания;	Наличие расписания, утвержденного приказом
		программа внеурочной деятельности реализуется через взаимодействие с социальными партнерами	Наличие договоров социального партнерства
Проведение методических и иных мероприятий в рамках инновационной инфраструктуры			

20.	Эффективная деятельность педагогического работника по направлению деятельности инновационной площадки или краевого пилотного проекта	участие педагогического работника в составе рабочей группы по направлению инновационной деятельности;	Участие, закреплённое приказом по лицу
		участие педагогического работника в разработке и реализации программы стажерской практики;	Участие, закреплённое приказом по лицу
		обобщение и распространение успешного опыта по теме инновационной деятельности (пилотного проекта): на муниципальном уровне; на краевом уровне; на федеральном уровне;	Наличие материалов обобщения и распространения успешного опыта по теме инновационной деятельности
		методические материалы педагога размещены на сайте школы	Наличие материалов педагога, размещённых на сайте школы
21.	Эффективная работа в методическом объединении педагогов в рамках инновационной тематики	участие в экспертных группах (рабочие программы, педагогическая деятельность учителей, методические разработки и др.);	Участие, закреплённое приказом
		проведение мастер-классов, открытых уроков, занятий по внеурочной деятельности, родительских собраний и др.;	Наличие подтверждающих документов
		руководство инновационным проектом	Руководство, закреплённое приказом по лицу
22.	Эффективная деятельность педагогического работника общеобразовательной организации, входящего в состав инновационной инфраструктуры системы образования Алтайского края (<i>окружной центр поддержки применения ИКТ</i>)	оказание педагогическим работником методической и технической поддержки применения ИКТ в рамках округа	Наличие подтверждающих документов
23.	Наличие функционирующего, обновляемого сайта (страницы на официальном школьном и иных профессиональных сайтах, сайтах профессиональных сообществ) под руководством педагога по реализации проектной деятельности	сайт успешно функционирует, регулярно обновляется (<i>не реже 2-3 раз в месяц</i>), на нем опубликована вся необходимая информация;	Итоги мониторинга
		сайт успешно функционирует, регулярно обновляется (<i>не реже 4-5 раз в месяц</i>), является источником информационно-методических материалов для учащихся, педагогов, способом обмена информацией и опытом	
<i>Развитие сетевого взаимодействия с организациями дошкольного, дополнительного, общего и профессионального образования</i>			

24.	Эффективная деятельность педагогического работника общеобразовательного учреждения, входящего в состав инновационной инфраструктуры системы образования Алтайского края (окружной центр поддержки применения ИКТ)	оказание педагогическим работником методической и технической поддержки применения ИКТ в рамках округа	Подтверждающие документы
25.	Организация педагогическим работником взаимодействия в рамках школьного округа с дошкольными образовательными организациями	осуществляет взаимодействие с дошкольными организациями: участие педагога в совместных методических мероприятиях по вопросам преемственности;	Подтверждающие документы
		проведение совместных мероприятий с дошкольниками (<i>праздников, дней открытых дверей, концертов и др.</i>);	
		участие и проведение информационных мероприятий (<i>собраний, встреч и др.</i>) для родителей воспитанников дошкольных организаций	
26.	Эффективная деятельность педагогического работника в рамках школьного округа в методической работе	выступление с опытом работы на методических мероприятиях школьного округа (<i>семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы и др.</i>): 1 мероприятие в год; 2-3 мероприятия в год	Подтверждающие документы
		руководство методическим объединением или творческой группой школьного округа	Руководство закреплено приказом
27.	Эффективная деятельность педагогического работника в рамках школьного округа в совместных мероприятиях для учащихся округа	участие в организации и проведении мероприятий для учащихся школьного округа (<i>конференции, конкурсы, соревнования, выставки, сетевые проекты, в том числе дистанционные и др.</i>): 1 мероприятие в год; 2-3 мероприятия в год	Подтверждающие документы
Предоставление ресурсов для обучения всех учащихся школьного округа (кадровых, материально-технических, информационно-методических и др.) обеспечивающих создание условий, соответствующих ФГОС общего образования			
28.	Наличие функционирующего, обновляемого сайта (<i>страницы на официальном школьном и иных профессиональных сайтах, сайтах</i>	сайт успешно функционирует, регулярно обновляется (<i>не реже 2-3 раз в месяц</i>), на нем опубликована вся необходимая информация;	Итоги мониторинга

	профессиональных сообществ) под руководством педагога по реализации проектной деятельности	сайт успешно функционирует, регулярно обновляется (<i>не реже 4-5 раз в месяц</i>), является источником информационно-методических материалов для учащихся, педагогов, способом обмена информацией и опытом	
Соответствие результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных организаций в форме ЕГЭ и ОГЭ среднекраевым показателям			
29.	Средний балл результатов ЕГЭ обучающихся по предмету в текущем учебном году (методика расчета: $V_{\text{ср}} = \sum V_{\text{инд}}/N$, где $V_{\text{инд}}$ – индивидуальный тестовый балл каждого учащегося ОО за ЕГЭ по предмету в текущем году; N – количество учащихся ОО, сдававших ЕГЭ по предмету в текущем году)	значение среднего балла по предмету выше среднего значения по муниципалитету;	$V_{\text{ср}} = \sum V_{\text{инд}}/N$, где $V_{\text{инд}}$ – индивидуальный тестовый балл каждого учащегося ОО за ЕГЭ по предмету в текущем году; N – количество учащихся ОО, сдававших ЕГЭ по предмету в текущем году Сравнить со средними показателями по муниципалитету
		значение среднего балла по предмету выше среднекраевого значения	$V_{\text{ср}} = \sum V_{\text{инд}}/N$, где $V_{\text{инд}}$ – индивидуальный тестовый балл каждого учащегося ОО за ЕГЭ по предмету в текущем году; N – количество учащихся ОО, сдававших ЕГЭ по предмету в текущем году Сравнить со средними показателями по краю
30.	Средний балл результатов ОГЭ обучающихся образовательной организации по предмету в текущем учебном году (методика расчета: $V_{\text{ср}} = \sum V_{\text{инд}}/N$, где $V_{\text{инд}}$ – индивидуальный балл каждого учащегося ОО за ОГЭ по предмету в текущем году; N – количество учащихся ОО, сдававших ЕГЭ по предмету в текущем году)	значение среднего балла по предмету выше среднего значения по муниципалитету;	$V_{\text{ср}} = \sum V_{\text{инд}}/N$, где $V_{\text{инд}}$ – индивидуальный балл каждого учащегося ОО за ОГЭ по предмету в текущем году; N – количество учащихся ОО, сдававших ЕГЭ по предмету в текущем году Сравнить со средними показателями по муниципалитету
		значение среднего по предмету выше среднекраевого значения	$V_{\text{ср}} = \sum V_{\text{инд}}/N$, где $V_{\text{инд}}$ – индивидуальный балл каждого учащегося ОО за ОГЭ по предмету в текущем году; N – количество учащихся ОО, сдававших ЕГЭ по предмету в текущем году Сравнить со средними показателями по краю
31.	Доля учащихся, получивших по предмету по результатам ОГЭ отметки «4» и «5»	40 %-49 % обучающихся; 50 %-59 % обучающихся; 60 %-75 % обучающихся; более 75 % обучающихся	Количество учащихся, сдавших ОГЭ по предмету на «4» и «5»/ количество учащихся, сдававших ОГЭ по предмету* 100%
Увеличение доли учащихся, сдавших ЕГЭ по выбору по естественнонаучным дисциплинам (физика, химия, биология)			
32.	Доля учащихся, сдавших ЕГЭ по выбору по естественнонаучным дисциплинам (физика, химия, биология)	до 20 % выпускников; 21 %-49 % выпускников; 50 %-79 % выпускников; более 80 % выпускников	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ по выбору по естественнонаучным дисциплинам (физика, химия, биология)/ количество учащихся, всего сдававших ЕГЭ по выбору по естественнонаучным дисциплинам (физика, химия, биология)* 100%
33.	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ (по выбору) в соответствии с профилем обучения	до 20 % выпускников; 21 %-49 % выпускников; 50 %-79 % выпускников; более 80 % выпускников	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ (по выбору) в соответствии с профилем обучения/ количество учащихся, всего сдававших ЕГЭ (по выбору) в соответствии с профилем обучения *100%
Снижение доли обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию			

34.	Доля обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования	100 %	Количество учащихся, прошедших ГИА ООО/ количество учащихся, всего проходящих ГИА ООО*100%
35.	Доля обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования	100 %	Количество учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования / количество учащихся, всего проходящих государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования *100%
Положительная динамика доли старшеклассников (10-11 классы), обучающихся по профильным образовательным программам			
36.	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ (по выбору) в соответствии с будущим профилем обучения	до 10 % 9-классников; 11 %-20 % 9-классников; 21 %-30 % 9-классников; более 30 % 9-классников	Количество 9-классников, сдавших ОГЭ в соответствии с будущим профилем/ количество 9-классников, обучающихся у учителя * 100%
37.	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ (по выбору) в соответствии с профилем обучения	до 20 % выпускников; 21 %-49 % выпускников; 50 %-79 % выпускников; более 80 % выпускников	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ в соответствии с профилем обучения/ количество выпускников, обучающихся у учителя по профилю* 100%
38.	Доля старшеклассников (10-11 классы), обучающихся по профильным образовательным программам, сдавших ЕГЭ (по выбору) в соответствии с профилем обучения	достижение среднего показателя по муниципальному району/городскому округу по предмету;	$V_{\text{ср}} = \sum V_{\text{инд}}/N$, где $V_{\text{инд}}$ – индивидуальный тестовый балл каждого учащегося ОО за ЕГЭ по профильному предмету в текущем году; N – количество учащихся ОО, сдававших ЕГЭ по профильному предмету в текущем году
		превышение среднего показателя по муниципальному району/городскому округу по предмету;	Сравнить со средними показателями по муниципалитету
		достижение среднекраевого показателя по предмету; превышение среднекраевого показателя по предмету	$V_{\text{ср}} = \sum V_{\text{инд}}/N$, где $V_{\text{инд}}$ – индивидуальный тестовый балл каждого учащегося ОО за ЕГЭ по профильному предмету в текущем году; N – количество учащихся ОО, сдававших ЕГЭ по профильному предмету в текущем году Сравнить со средними показателями по краю
39.	Эффективная деятельность педагогического работника в рамках школьного округа по реализации профильных образовательных программ	эффективное участие в проведении семинаров, мастер-классов в рамках школьного округа;	Участие подтверждено документами
		выступление на научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах;	

		руководство творческой группой на школьном уровне; муниципальном уровне; краевом уровне	Руководство закреплено приказом			
40.	Наличие функционирующего, обновляемого персонального сайта (страницы на официальном школьном и иных профессиональных сайтах, сайтах профессиональных сообществ) педагога по реализации профильных образовательных программ	сайт успешно функционирует, регулярно обновляется (не реже 2-3 раз в месяц), на нем опубликована вся необходимая информация; сайт успешно функционирует, регулярно обновляется (не реже 4-5 раз в месяц), является средством общения для детей, педагогов, родителей, способом обмена информацией и опытом	Итоги мониторинга			
<i>Повышение эффективности использования учебного оборудования</i>						
41.	Эффективное использование учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии	Эффективное использование УЛО: по результатам данных ежегодного регионального мониторинга: достаточный уровень; высокий уровень на основании договора безвозмездного использования в рамках школьного округа: достаточный уровень; высокий уровень	На основании Положения об оценке эффективности использования оборудования 18-20 баллов более 20 баллов			
42.	Эффективное участие педагогического работника в развитии сетевых форм взаимодействия (например: сетевое профильное, углубленное обучение, проведение лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии)	организация и проведение занятий с учащимися других образовательных организаций: 1 организация; 2 организации; 3 и более организаций	Подтверждающие документы			
43.	Эффективное использование компьютерного, цифрового оборудования	использование ИКТ-оборудования и сети Интернет на основании данных регионального мониторинга: достаточный уровень; высокий уровень	На основании Положения об оценке эффективности использования оборудования 16-26 баллов более 26 баллов			
<i>Положительная динамика доли школьников, участвовавших в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников, в региональном туре всероссийской олимпиады школьников</i>						

44.	Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ)	увеличение доли школьников, принявших участие в ВОШ: в муниципальном этапе;	Количество школьников, участвующих в ВОШ за 2013 год/ количество обучающихся у данного учителя *100% Сравнить с количеством школьников, участвующих в ВОШ за 2014 год/ количество обучающихся у данного учителя *100%
		в региональном этапе	
		увеличение доли школьников, ставших победителями и призерами в ВОШ: в муниципальном этапе;	Количество школьников, ставших победителями и призерами в ВОШ за 2013 год/ количество обучающихся у данного учителя *100% Сравнить с количеством школьников, ставших победителями и призерами в ВОШ за 2014 год/ количество обучающихся у данного учителя *100%
		в региональном этапе	
45.	Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих, победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня: дистанционные краевые конкурсы и марафоны по биологии, географии, математике; региональная историко-краеведческая конференция школьников Алтайского края; региональная олимпиада младших школьников «Вместе – к успеху!»; краевой химический турнир «Индиго»; летние учебно-тренировочные сборы	сохранение доли победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня по сравнению с предыдущим периодом;	Количество школьников, ставших победителями и призерами в олимпиадах и конкурсах различного уровня за 2013 год/ количество обучающихся у данного учителя *100% Сравнить с количеством школьников, ставших победителями и призерами в олимпиадах и конкурсах различного уровня за 2014 год/ количество обучающихся у данного учителя *100%
		увеличение доли участников в олимпиадах и конкурсах различного уровня по сравнению с предыдущим периодом;	Количество участников в олимпиадах и конкурсах различного уровня за 2013 год/ количество обучающихся у данного учителя *100% Сравнить с количеством участников в олимпиадах и конкурсах различного уровня за 2014 год/ количество обучающихся у данного учителя *100%

	<p>по физике, химии, математике; краевая олимпиада по робототехнике; краевой конкурс для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»; краевая олимпиада школьников, обучающихся в объединениях дополнительного образования эколого-биологической направленности; региональный конкурс «ИКТО»; краевой этап дельфийских игр; краевой этап спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»; краевой этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».</p>	<p>увеличение доли победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня по сравнению с предыдущим периодом на: до 40 %; 41 % и более</p>	<p>Количество школьников, ставших победителями и призерами в олимпиадах и конкурсах различного уровня за 2013 год/ количество обучающихся у данного учителя *100% = Доля победителей (Д1) Сравнить с количеством школьников, ставших победителями и призерами в олимпиадах и конкурсах различного уровня за 2014 год/ количество обучающихся у данного учителя *100% = Доля победителей (Д2) Д2 - Д1 = процент увеличения доли победителей</p>
46.	<p>Увеличение доли детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей</p>	<p>увеличение доли школьников, принявших участие в школьном этапе ВОШ по сравнению с предыдущим периодом на: до 40 %; 41 % и более</p>	<p>Количество школьников, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня за 2013 год/ количество обучающихся у данного учителя *100% = Доля участников (У1) Сравнить с количеством школьников, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня за 2014 год/ количество обучающихся у данного учителя *100% = Доля участников (У2) У2 - У1 = процент увеличения доли участников</p>
<i>Увеличение доли учителей, участвующих в профессиональных конкурсах краевого и всероссийского уровней</i>			
47.	<p>Участие педагогов в региональном конкурсе «ИКТО»</p>	<p>участие в очном туре краевого этапа;</p>	<p>Участие закреплено приказом</p>
		<p>получение диплома лауреата;</p>	<p>Подтверждающие документы</p>
		<p>получение диплома победителя;</p>	
		<p>получение Гран-при конкурса</p>	

48. Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года Алтай»; «Педагогический дебют»; конкурс лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (премия 200 тыс.рублей); конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций (премия 50 тыс.рублей) ; конкурс педагогических работников на получение денежной премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова; конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»; краевой конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный»; краевой конкурс «Учитель здоровья»; конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (для педагогов дополнительного образования детей общеобразовательных организаций)	участие в муниципальном этапе конкурса;	Участие закреплено приказом
	призовое место в муниципальном этапе конкурса;	Подтверждающие документы
	победа в муниципальном этапе конкурса;	
	участие в краевом этапе конкурса;	Участие закреплено приказом
	призовое место в краевом этапе конкурса;	Подтверждающие документы
	победа в краевом этапе конкурса;	
	участие во Всероссийском этапе конкурса;	Участие закреплено приказом
	призовое место на Всероссийском этапе конкурса;	Подтверждающие документы
	победа на Всероссийском этапе конкурса	

49.	<p>Диссеминация опыта педагогического работника, полученного в ходе участия (победы) в конкурсах профессионального мастерства (<i>выступления в очной форме, презентации, мастер-классы и т.п.</i>):</p> <p>«Учитель года Алтая»;</p> <p>«Педагогический дебют»;</p> <p>конкурс лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (премия 200 тыс.рублей);</p> <p>конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций (премия 50 тыс.рублей) ;</p> <p>конкурс педагогических работников на получение денежной премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова;</p> <p>конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;</p> <p>краевой конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный»;</p> <p>краевой конкурс «Учитель здоровья»;</p> <p>конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (<i>для педагогов дополнительного образования детей</i>)</p>	<p>на муниципальном уровне:</p> <p>для педагогических работников 1-3 общеобразовательных организаций;</p>	Подтверждающие документы
		<p>для педагогических работников не менее 4-5 общеобразовательных организаций;</p>	
		<p>для педагогических работников более 5 общеобразовательных организаций);</p>	
		<p>на региональном уровне (краевые мероприятия);</p> <p>на межрегиональном уровне;</p> <p>на всероссийском уровне</p>	Подтверждающие документы

	<i>общеобразовательных организаций)</i>					
50.	Привлечение педагога к работе в качестве эксперта, члена жюри (кроме олимпиады школьников)	на муниципальном уровне: на региональном уровне; на межрегиональном уровне; на всероссийском уровне	Участие, закрепленное приказом			
<i>Сохранение и укрепление здоровья школьников</i>						

51.	Привлечение педагогическим работником социальных партнеров к реализации социально значимых проектов с детьми	реализация социальных проектов с привлечением социальных партнеров из: 1 организации; 2 организаций; 3 и более организаций	Реализация социальных проектов закреплена договором социального партнерства
52.	Организация физкультурно-оздоровительной работы, развитие школьных спортивных клубов	увеличение доли школьников, занимающихся в школьных спортивных клубах на: 10 % - 15 %; 16 % - 20 %; 20 % и более	Количество детей, занимающихся в школьных спортивных клубах, организованных учителем/количество детей, занимающихся у учителя в 2013 году*100% (С1) сравнить с количеством детей, занимающихся в школьных спортивных клубах, организованных учителем/количество детей, занимающихся у учителя в 2014 году*100% (С2) С2 – С1 = процент увеличения доли школьников, занимающихся в школьных спортивных клубах, организованных учителем
53.	Эффективное участие педагогического работника в организации горячего питания школьников	увеличение доли школьников, получающих 2-х <i>разовое горячее</i> питание на: 20 % - 30 %; 31 % - 40 %; более 40%	По итогам мониторинга организации горячего питания школьников. Количество детей, получающих 2-х разовое горячее питание, организованное учителем/количество детей в классе у учителя в 2013 году*100% (П1) сравнить с количеством детей, получающих 2-х разовое горячее питание, организованное учителем/количество детей в классе у учителя в 2014 году*100% (П2) П2 – П1 = процент увеличения доли школьников, получающих 2-х разовое горячее питание, организованное учителем в классе
54.	Организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий и программ	реализация рекомендованных программ по здоровьесбережению (<i>«Здоровье» под ред. В.Н. Касаткина, «Разговор о правильном питании» и др.</i>);	Наличие и реализация программы
		разработка и реализация авторской программы (<i>профилактической, здоровьесберегающей</i>)	Наличие и реализация утвержденной (или прошедшей экспертизу) программы
55.	Эффективная деятельность педагога в развитии инклюзивного образования	разработка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, методических рекомендаций к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду;	Наличие и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, методических рекомендаций к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду

		включение детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий, их результативность;	Подтверждающие документы
		проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования;	Подтверждающие документы
		выступление на научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	Подтверждающие документы
<i>Внедрение системы ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, воспитании и развитии</i>			
56.	Эффективное участие педагогического работника в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального учебного плана;	Наличие и реализация утвержденной (или прошедшей экспертизу) программы, индивидуального учебного плана По итогам мониторинга динамики развития обучающихся
		по итогам динамического контроля развития обучающегося: отсутствие отрицательной динамики;	
		наличие позитивной динамики	
57.	Эффективное участие педагогического работника в реализации комплекса мероприятий, направленных на решение психологических проблем обучающихся	обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей в психологическом консультировании по данным опроса (<i>анкетирования</i>);	Количество удовлетворенных в психологическом консультировании родителей группы/ количество опрошенных родителей группы *100%

		<p>обеспечение стабильного состава обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие психолого-педагогические занятия;</p>	<p>Количество детей в группе, посещающих коррекционно-развивающие занятия, инициированные учителем на 10.09.2014 сравнить с количеством детей в группе, посещающих коррекционно-развивающие занятия, инициированные учителем на 15.01. 2015 года</p>
		<p>составление и реализация коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы, утвержденной и согласованной в установленной порядке;</p>	<p>Наличие и реализация утвержденной программы</p>
		<p>наличие системы работы по повышению компетентности педагогов: разовые консультации и мероприятия, не менее 1 раза в месяц;</p>	<p>Подтверждающие документы</p>
		<p>еженедельно, не реже 1-2 раза</p>	