

***Организация мониторинга уровня сформированности УУД учащихся  
на уроках биологии***

Валентина Александровна Вязникова

учитель химии и биологии

МБОУ «Лицей №8 г. Новоалтайска

№ телефона 8 923 6493574

Служебный телефон / факс: (38532) 4-77-52, (38532) 4-75-43

В 2015 – 2016 учебном году преподаю в пятых классах биологию по УМК Л.Н. Сухоруковой. Биология. Живой организм. Помимо нетрадиционных моментов в организации учебного процесса, апробации технологических карт, необходимо было понять механизмы формирования и сбора информации об уровне сформированности УУД.

Каждый педагог знает, что предметом оценивания являются группы универсальных учебных действий, выступающих в качестве базовых для формирования учебной, коммуникативной, познавательной деятельности на определенном этапе обучения, а также универсальные учебные действия, формирование которых является приоритетным для общеобразовательного учреждения, в соответствии с программой развития учреждения.

Приоритетными для лицея 8 г. Новоалтайска являются метапредметные умения учащихся: *умение учиться, грамотность чтения информационных текстов (смысловое чтение), учебное сотрудничество.*

Для осуществления оценки сформированности УУД в рамках внутришкольной системы оценки образовательных достижений использую методы и инструментарий, содержащийся в УМК, по которым ведется обучение, а также таблицы для отслеживания уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий, прошедшие апробацию на уровне начальной школы в лицее.

В УМК по биологию 5 классов «Л.Н. Сухоруковой. Биология. Живой организм» входят тетрадь – тренажер, тетрадь – практикум, тетрадь – экзаменатор. К каждому разделу методистами рекомендован комплект

заданий, но не прописаны формирующие и диагностирующие действия учащихся. С этой целью систематизировала все задания в соответствии уровневых характеристик сформированности сквозных метапредметных умений.

### Работа с текстом

№ и тема урока	Тетрадь – тренажер				Тетрадь – практикум			
	Умение ориентироваться в тексте, поиск информации	Анализ текстовой информации	Структурирование и фиксация текстовой информации	Использование текстовой информации	Умение ориентироваться в тексте, поиск информации	Анализ текстовой информации	Структурирование и фиксация текстовой информации	Использование текстовой информации
Урок №25	Стр. 54 №1	Стр. 54 №2	Стр. 55 №3	Стр. 60 №3	Стр. 12 №1	Стр. 12 №1		Стр. 13 №5

Это позволило спланировать на каких уроках, сколько раз в году смогу осуществлять как формирование так и мониторинг того или иного действия. Кроме этого по каждому разделу в тетради - тренажеры имеется 5 блоков заданий



**«ВЫПОЛНЯЕМ ТЕСТ»** — научит выполнять тестовые задания разного типа; в заданиях первого типа необходимо выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных и отметить ту цифру, которой он обозначен.



**«РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ»** — научит анализировать тексты, добывать биологические знания не только из учебника, но и из литературных произведений и других источников.

**«ИЗУЧАЕМ И ОПРЕДЕЛЯЕМ»** — поможет овладеть умением распознавать и определять разные биологические объекты.

**«СМОТРИМ И ДУМАЕМ»** — заставит задуматься над тем, что нас окружает, о причинах и следствиях явлений живой природы.

**«СРАВНИВАЕМ И ОБОБЩАЕМ»** — сформирует умение находить черты сходства и различия у объектов и процессов природы, делать выводы и обобщения.

Каждый блок заданий включает задания разного уровня сложности, о чем можно судить по числу расположенных около задания шариков. После выполнения заданий можно подсчитать число шариков по каждому виду

работ и сравнить его с максимально возможным, записав результат в специальных ячейках рубрики «Подведем итоги» в конце каждой темы.



Это позволяет сотрудничать с ребенком, выстраивать индивидуальный маршрут по преодолению затруднений.

Учебное сотрудничество формируется при организации работы в паре или в группе. В поурочном планировании в разделе «Виды и формы учебной деятельности» указываю «групповая работа» или «работа в парах сменного состава» или «работа в паре». Если в классе 5-6 групп, наблюдать за деятельностью каждой группы очень сложно. Поэтому я заранее устанавливаю для себя очередность групп для наблюдения.

Критерии оценивания:

Учебное сотрудничество			
Инициатива в учебном сотрудничестве	Планирование учебного сотрудничества	Позиционное взаимодействие	Управление коммуникацией

Однако рассмотренные приемы направлены на применение отдельных способов деятельности, но не предполагают определение уровней освоения системы метапредметных результатов изучения биологии. К тому же содержание не позволит сформировать из них диагностическую работу, которую учащиеся смогли бы выполнить за приемлемое время.

Этого недостатка лишены комплексные задания, так как для их выполнения ученик применяет комплекс метапредметных умений, адекватно отражающий состав всей системы планируемых результатов. Комплексные задания направлены на решение различных проблем, познавательных или близких к жизненным, которые связаны одной темой.

*Комплексное задание* это - адаптированный текст научного содержания сопровождается двумя вариантами заданий. Каждый вариант содержит несколько небольших заданий, направленных на решение различных проблем на основании использования приведенной в тексте информации. При этом каждое из небольших заданий требует применения различных общих учебных умений, но в комплексе они включают все планируемые виды деятельности, подлежащие освоению в курсе биологии.

*Комплексная диагностическая работа по биологии 5 класса по разделу  
«Разнообразие живых организмов. Среды жизни».*

Цель: диагностика сформированности комплекса общеучебных умений, входящих в систему метапредметных результатов обучения биологии 5 классов.

Диагностируемые общеучебные умения учащихся		
Планируемый результат обучения (ПРО)	Умения (критерии оценивания)	Задания,
<i>1. Информационная деятельность</i>		
Работа с текстом	Выделять главную мысль текста или его части	5
Обработка информации	Преобразовывать информацию из одной формы представления в другие (построение графика или таблицы на основе данных текста)	2,3
	Формировать систему аргументов, доводов на основе анализа информации из различных источников	2,3
	Формулировать свою точку зрения на основе полученной информации (рефлексия на содержание информации)	4
<i>2. Универсальные логические умения</i>		
Логические универсальные умения по отношению к объектам, фактам, понятиям,	Анализировать и синтезировать	4
	Устанавливать причинно-следственные связи	2,6
Логические универсальные умения по отношению к объектам, фактам, понятиям,	Классифицировать, систематизировать	1, 2,3

	Сопоставлять, сравнивать, выделять существенные признаки	1, 2,3
<i>3. Коммуникативная деятельность</i>		
Составление письменного текста в соответствии с поставленной целью (коммуникативная деятельность)	Выбирать тип и структуру текста, вид изложения в соответствии с целью коммуникации; оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами	4

В качестве примера приведу часть комплексного задания.

### Лес – это живое чудо планеты

Лес – это живое чудо планеты. Они не только украшают землю, но и очищают воздух, насыщая его кислородом. Леса поддерживают водный баланс, защищают землю от засухи. Их называют «легкими планеты».

Там шумят леса, текут полноводные реки, блестят ожерелья озер. Трудно переоценить пользу, которую приносят нам леса.... Лес прекрасен в любое время года. Но лес - это еще родной дом, убежище для его обитателей: насекомых, птиц, зверей.

Хвойные таежные леса – самые обширные и большие по площади. Широкой полосой протянулись они по всему Северному полушарию, от Евразии до Северной Америки.

Здесь растут сосны, пихты, кедры, лиственницы. Под деревьями расстилается мягкий ковер мхов и трав. Много ягод и грибов. Это означает, что есть чем поживиться лесному населению.

Трудолюбивые муравьи из хвоинок и веточек строят свои дома муравейники. Урожаю орех, шишек радуются белки и бурундуки, клесты и поползни, глухари и тетерева.

Среди почвенных животных встречаются и хищники, и питающиеся частями живых растений, главным образом корнями. Есть в почве и потребители разлагающихся растительных и животных остатков – возможно, в их питании

немалую роль играют и бактерии. В лесных почвах беспозвоночные, особенно дождевые черви, черви нематоды перерабатывают более половины всех опавших листьев.

*Прочитайте рассказ «Лес – это живое чудо планеты» и выполните следующие задания:*

Задание 1. О каких растительных сообществах идет речь в тексте?

---

Задание 2. Какие организмы обитают в лесу? Распределите обитателей леса по их роли в сообществе и значению в круговороте.

Группы в сообществе	Организмы, входящие в состав группы	Значение в круговороте веществ
Производители органических веществ		
Потребители органического вещества		
Разрушители органического вещества		

Задание 3. На основании приведенной в тексте информации классифицируйте обитателей леса по ярусам

Название яруса	Обитатели яруса

Задание 4. На основании приведенной в тексте информации о роли леса в природе сформулируйте свою точку зрения о значении леса для человечества. Приведите один-два аргумента для обоснования своего мнения. \_\_\_\_\_

Задание 5. Запишите главную мысль, содержащуюся в первой части текста (одно-два предложения).

Задание 6. Назовите среду обитания белки и дождевого червя? \_\_\_\_\_

Результаты оформляются в таблицы для отслеживания уровня

