

Технологическая карта урока

Автор	Гусакова Наталья Валерьевна, МБОУ «Лицей №8 города Новоалтайска Алтайского края»
Предмет	Математика
Класс	5 класс
УМК	Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. - 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013. – 280 с.
Тема урока	Угол. Измерение углов.
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний и умений
Цель урока	Создать условия для совершенствования и проверки знаний по теме: «Угол. Измерение углов»
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – <u>образовательные</u> (<i>формирование познавательных УУД</i>): совершенствовать в процессе игры полученные ранее знания по теме «Угол. Измерение углов»; – <u>воспитательные</u> (<i>формирование коммуникативных и личностных УУД</i>): формировать умение слушать и вступать в диалог, строить в паре продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность; – <u>развивающие</u> (<i>формирование регулятивных УУД</i>): развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы, развивать внимание; целеполагание и достижение поставленных целей, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Планируемые результаты	Обучающиеся повторят теоретический материал по теме «Угол. Измерение углов», усовершенствуют навыки построения и измерения углов заданной градусной меры, будут рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.
Необходимое учебное оборудование	Учебники по математике, раздаточный материал (карточки с заданиями), оценочные листы, проектор.

Этап урока и его цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формирование УУД			
			<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Познавательные</i>
Организационный Создание благоприятного психологического настроя на работу	Приветствие обучающихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, подписывают оценочные листы	Умение выделять нравственный аспект поведения.	Прогнозирование своей деятельности	Умение слушать и вступать в диалог	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
Актуализация знаний, формулирование темы урока, постановка целей урока Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока (Слайд 3-12)	Организует диалог, который помогает обучающимся прогнозировать тему урока и формулировать цели	Определяют тему урока и цели урока.	Самоопределение	Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Целеполагание.	Аргументирование и координирование собственной позиции с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельное выделение-формулирование темы урока и её целей.
Совершенствование теоретических знаний Установление правильности и осознанности изучения темы. (Слайд 15-19)	Организует как индивидуальную, так и коллективную работу учащихся по закреплению изученного теоретического материала.	а) слайд 15 – записывают определения, продолжая фразы, слайд 16 – самопроверка и самооценка; б) слайд 17 – составляют опорный конспект по видам углов, слайд 18 – самопроверка и самооценка; в) слайд 19 – работа в парах (первый вариант объясняет второму, как можно	Ориентация в межличностных отношениях.	Самооценка и оценка своих товарищей.	Формулирование собственного мнения и позиции. Умение слушать и вступать в диалог	Структурирование знаний. Анализ объектов. Построение логической цепи рассуждений.

		построить угол в 70°, второй вариант - построение угла в 110°; (взаимопроверка)				
Физкультминутка Смена деятельности, обеспечение разгрузки для организма обучающихся		Обучающиеся выполняют упражнения				
Закрепление Установление правильности и осознанности изучения темы, применение теоретических знаний на практике. (Слайд 20-31)	Организует индивидуальную работу учащихся по решению различных задач на применение теоретических знаний	Выполняют решение задач в тетради (слайд 20,24,26,28,30), оценивают себя сами (слайд 21, 23,25,27,29,31), выполняют в паре задание со слайда 22.	Потребность в самовыражении и самореализации	Адекватное оценивание объективной трудности как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задач	Участие в индивидуальном решении задач и работа в паре.	Применяют полученные теоретические знания при решении различных заданий, классификация углов, развитие внимательности и глазомера.
Подведение итогов урока, рефлексия. Самооценка результатов своей деятельности и всего класса, инициирование рефлексии детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. (Слайд 32-33)	Подводит итоги работы в классе.	Подсчитывают баллы в оценочных листах, оценивают свою деятельность (слайд 32), деятельность всего класса и уровень достижения поставленных целей (слайд 33).	Жизненное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся	Контроль полученного результата, коррекция полученного результата, оценка	Участие в коллективном обсуждении полученных результатов.	Рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Задает творческое домашнее задание.	Обучающиеся разбираются в домашнем задании.	Нравственно - этическая ориентация		Оценка промежуточных результатов и	

выполнению Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.					саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности	
---	--	--	--	--	---	--