

Урок русского языка для 5 класса по теме «Сложное предложение»

Кошелева Лариса Владимировна, учитель МБОУ «Лицей №8 города Новоалтайска Алтайского края», Алтайский край, город Новоалтайск

УМК «Русский язык. 5 класс» М. М. Разумовской

Технологическая карта урока

1.	Предмет	Русский язык
2.	Класс	5 класс
3.	Базовый учебник	Русский язык 5 класс под редакцией М. М. Разумовской (апробация обновлённого учебника)
4.	Тема урока	Сложное предложение
5.	Тип урока (<i>изучение нового материала, закрепление, обобщение и систематизация, проверка, коррекция ЗУН учащихся</i>)	Изучение нового материала
6.	Цели урока	Создать условия для формирования предметных компетенций (знать определение сложного предложения, правила расстановки знаков препинания в нем; уметь находить простые предложения в составе сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении, строить схемы предложений); решать жизненно-практические задачи, конструировать предложения и создавать собственные тексты, используя простые и сложные предложения с союзами и без союзов. Воспитывать внимание к слову, интерес к языковым явлениям. Воспитывать мотивы учения, положительного отношения к знаниям.
7.	Планируемые результаты (<i>личностные; предметные: «знать», «уметь»; метапредметные</i>)	В результате урока ученик должен <ul style="list-style-type: none">• знать определение сложного предложения, правила расстановки знаков препинания в нем;• уметь находить простые предложения в составе сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении, строить схемы предложений;• решать жизненно-практические задачи конструировать предложения и создавать собственные тексты, используя простые и сложные предложения с союзами и без союзов.

8.	УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Планируемые результаты: работая с информацией параграфа, учащиеся научатся различать простые и сложные предложения, строить сложные предложения, ставить знаки препинания в СП, работать в парах, рефлексировать, оценивать результат, строить монологический ответ.
9.	Формы работы (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая)	Работа в парах, индивидуальная, фронтальная
10.	Межпредметные связи	Использование приема « Оратор», конструирование текстов, воспитание положительного отношения к знаниям, работа с текстом стихотворения С. А. Есенина
11.	Внутрипредметные связи	Интерес к языковым явлениям, создание текстов с опорой на иллюстрацию
12.	Виды используемых ИКТ	Электронное приложение к учебнику
13.	Интернет-ресурсы	http://www.drofa.ru/cat/product4742_download.htm#download
14.	Материалы и оборудование	УМК под редакцией М. М. Разумовской 5 класс русский язык (обновлённый учебник), электронное приложение к учебнику.

Структура и ход урока

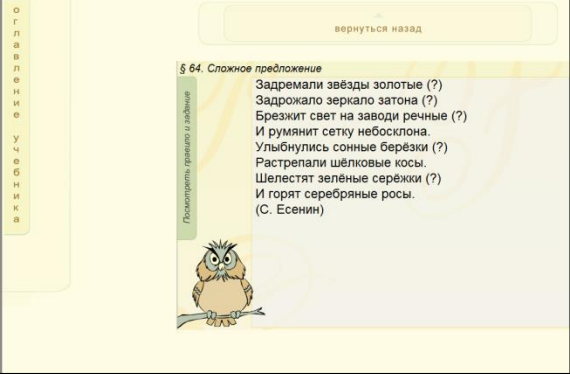
	Этапы работы	Содержание этапа
1.	<p>Организационный момент, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной) • определение целей и задач, 	<p>Учащиеся должны знать: тему урока, какие цели преследует урок, какие этапы должны пройти на этом уроке и что должны получить в итоге.</p> <p>Цель: подготовка учащихся к работе на уроке, определение цели и задач урока, способствовать быстрому включению детей в активное обсуждение; организация их внимания.</p> <p><i>Сегодня состоится необычный урок.</i></p> <p><i>К нам в лицей пришли гости.</i></p> <p>Что я произнесла? Докажите, что это предложения, используя ЦИОВ.(аббревиатура, характеризующая предложение, по цели высказывания, интонации, основе, второстепенным членам предложения)</p>

<p>которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учащихся на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог) <p>Работа в тетради. Записывается число, классная работа, тема урока « Сложное предложение»</p>	<p>Можем ли мы из этих предложений сделать одно? Что получится? Какое предложение мы составили?</p> <p>Как будет звучать тема нашего урока?</p> <p>Сформулируем цель нашего урока. Что должны узнать и чему научиться?</p> <p>(Конкретизирую, работая со слайдом)</p> <ol style="list-style-type: none"> Узнать структурные отличия между простым и сложным предложением, научиться их различать. Учиться определять количество основ Учиться ставить знак препинания в СП.) Учиться составлять сложные предложения <p>Тема урока « Сложное предложение»</p>
<p>Приём « Оратор» Выбираем оратора, который докажет важность изучения данной темы</p>	<p>Убеди своих одноклассников за 30 секунд, что тема урока « Сложное предложение» для нас важна и необходима.</p>
<p>2. Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного 	<p>Цели учителя: организовать деятельность учащихся по изучению сложных предложений, постановке знаков препинания между частями сложного предложения.</p> <p>Цели учащихся: должны уметь: – анализировать сложные предложения с точки зрения входящих в него простых предложений; – ставить знаки препинания;</p> <p>должны знать: – определение сложного предложения;</p> <p>должны владеть: – способом действия; – навыками ведения дискуссии.</p>

<p>пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог; • описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу; • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала; 	<p style="text-align: center;">Ход работы:</p> <p>1. Предлагаю вам поработать исследователями и с помощью рубрики «Понаблюдайте» на странице 181 и 182 охарактеризовать предложения и сделать вывод.</p> <p>2. Работа в парах</p> <p>Как выявить сложное предложение?</p> <p>Выводы делаем совместно. Определяем шаги и составляем короткий алгоритм</p> <p>1 шаг - запишем 2 шаг - выделяем грамматическую основу 3 шаг - определяем количество основ 4 шаг - ставим запятую 5 шаг - составляем схему СП.</p> <p>2. Что мы должны в первую очередь сделать при работе с предложением?</p> <p><i>Учащиеся отвечают, что в первую очередь необходимо записать предложение. (Это будет являться первым шагом в способе действия).</i></p> <p>3. Как вы думаете, что будет вторым шагом? <i>(Учащиеся высказывают свои мнения, после этого мы приходим к выводу, что необходимо выделить грамматическую основу предложения).</i></p> <p>4. После того как мы нашли грамматическую основу, на что мы должны посмотреть? Как вы это можете объяснить? <i>(Учащиеся приходят к выводу, что мы должны посмотреть, сколько основ в предложении. Если одна грамматическая основа, то это простое предложение, если 2 и более – то сложное).</i></p> <p>5. Что будет следующим этапом нашей работы? <i>(Учащиеся приходят к выводу о том, что следующим этапом мы должны будем расставить знаки препинания, в том числе и перед союзами И, А, НО, ДА).</i></p> <p>6. Чем мы должны будем завершить работу?</p>
---	--

1 шаг - записываем
2 шаг - выделяем грамматическую основу
3 шаг - определяем количество основ
4 шаг - ставим запятую
5 шаг - составляем схему сложного предложения.

		<p>(Учащиеся приходят к выводу о том, что в конце работы мы должны будем составить схему предложения).</p> <p>Сравнивая схемы на стр. 182 к какому выводу вы пришли?</p> <p>2. Формулирование выводов (познавательные): после каждого этапа дискуссии делаются выводы, которые озвучивают различные учащиеся и после короткого обсуждения делается краткая запись с окончательными выводами, представленными на экране, в виде слайда презентации в MS PowerPoint.</p>
	<p>Физкультурная минутка</p>	<p>Проговаривание шагов алгоритма с ребятами в действии.</p>
<p>4.</p>	<p>Закрепление учебного материала, предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); • определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; • описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог. • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала; 	<p>Цели учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление степени усвоения учащимися нового материала, устранение обнаруженных пробелов; • развитие навыков по расстановке знаков препинания. <p>Цели учащихся:</p> <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по способу действия; <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличия простого предложения от сложного; <p>должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по расстановке знаков препинания; – навыками ведения дискуссии, культурой полемической речи. <p>1. Самостоятельная работа.</p> <p><i>Упражнение 509 (по вариантам 1-1, 2-2, 3-3).</i></p> <p>Выводы: вы выяснили, что соединяет союз И в каждом предложении? Что необходимо помнить о постановке знаков препинания?</p> <p>Работа по карточкам, проверка по электронному приложению</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. 	<p>Задремали звёзды золотые (?) Задрожало зеркало затона(?) Брезжит свет на заводи речные(?) И румянит сетку небосклона. Улыбнулись сонные берёзки(?) Растрепали шёлковые косы. Шелестят зелёные серёжки(?) И горят серебряные росы.</p> <p>Выделить грамматические основы, расставить знаки препинания. По алгоритму Проверка по компьютеру. <i>Творческая работа по иллюстрации приложения №14</i> Составить сложные предложения или небольшой текст по фотографии В. Гиппенрейтера « Стволы берёз» <i>Прослушивание предложений, текстов.</i></p> <p>2.Совместная деятельность (корректировочная) (Учащиеся формулируют итоги урока). Возвращаемся к слайду, на котором определены задачи урока. Делаем выводы</p>	
5.	<p>Задание на дом, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом; • определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. 	<p>Цели учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить полученные учащимися знания и навыки; • стимулировать развитие творческих способностей. <p>Цели учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно владеть письменной речью; • уметь обосновать свою точку зрения с использованием способа действия. <p>Письменная работа: Выпишите из любого художественного текста по 5 сложных предложений (с союзами и без союзов). Упр. 511 (При оценивании учитываются: свобода владения способом действия, грамотность).</p>	