

	Администрация города Новоалтайска Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8 города Новоалтайска Алтайского края»	Шифр документа	СМК 00 ЛА 2017
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ		страница из	
ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ		Версия 2	
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ЛИЦЕЙ № 8»		Инвентарный номер	

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзной организации

[Signature] Пророкова А.А.

« 31/ » марта 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор лицея

[Signature] Ерохина Н.Г.

Приказ № 71/1

от « 31 » марта 2017 г.



РАССМОТРЕНО:

На заседании Совета лицея

Протокол № *2*
от « 31 » марта 2017 г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом лицея

Протокол № 84
от « 31 » марта 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «ЛИЦЕЙ № 8 города Новоалтайска Алтайского края»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение разработано в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Дополнением к приказу от 14.06.2013 № 462 приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации (далее – ОО).

разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ ВСОКО МБОУ «Лицей №8» не регламентируется организациями и нормативно-правовыми актами. ВСОКО МБОУ «Лицей №8» (далее Лицей) является самостоятельной, оригинальной единицей образовательной практики ОО.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления лицеем, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.1. Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Лицей №8»

Цель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Лицей № 8»: внутренний аудит образовательной системы Лицея с последующим информированием участников образовательных отношений о степени соответствия качества образования в МБОУ «Лицей №8» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи ВСОКО МБОУ «Лицей № 8»:

- 1) Создание единой внутренней системы оценки качества образования
- 2) Разработка нормативно – правовой базы внутренней системы оценки качества образования в лицее.
- 3) Подбор и апробация инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов обучения;

- 4) Создание необходимого научно – методического обеспечения для объективного и надёжного сбора и анализа информации;
- 5) Корректировка выявленных несоответствий качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
- 6) Информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования в Лицее

1.2. Характеристика образовательной системы как объекта управления

Основные образовательные программы, реализуемые в лицее:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 1-4 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 5-9 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования (Фк ГОС ООО 5-9 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования (Фк ГОС СОО 10-11 классы)

Основные общеобразовательные программы разрабатываются с учётом соответствующих примерных основных общеобразовательных программ и должны обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Для достижения основных целей лицей:

- самостоятельно осуществляет подбор и расстановку кадров, образовательную, исследовательскую и другие виды деятельности;
- самостоятельно разрабатывает, принимает и реализовывает образовательные программы;
- разрабатывает и утверждает учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий;
- выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в пределах, определённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- самостоятельно выбирает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;
- реализовывает дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и за плату, за пределами основных образовательных программ, определяющих статус лицей.

Организация образовательной деятельности

Обучение и воспитание в Лицее ведутся на русском языке.

Продолжительность обучения обучающихся на каждом уровне общего образования определяется нормативными сроками освоения основных общеобразовательных программ:

начального общего образования (I – IV классы) – 4 года;
основного общего образования (V – IX классы) – 5 лет;
среднего общего образования (X – XI классы) – 2 года.

Основные общеобразовательные программы Лицея осваиваются обучающимися в очной, очно-заочной или заочной формах, а также в форме семейного образования, самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Для обучающихся, которые зачислены в Лицей на обучение по очной форме, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Лицее, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с нормативными документами и индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым педагогическим советом Лицея совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым руководителем Учреждения.

Основные общеобразовательные и иные образовательные программы реализуются Лицеом как самостоятельно, так и совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, посредством организации сетевого взаимодействия в следующих формах:

а) совместная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры и спорта, и иных организаций;

б) зачет Лицеом результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных предметов, курсов, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, участвующих в сетевом взаимодействии.

Указанные формы реализации образовательных программ осуществляются по соглашению Лицея с соответствующими заинтересованными организациями.

Порядок и условия взаимодействия Лицея с другими организациями при осуществлении сетевых форм реализации образовательных программ определяются договором между ними.

В лицее реализуются основные общеобразовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на

расстоянии), в том числе через сеть Интернет или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Организация образовательной деятельности регламентируется образовательными программами, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Краткое описание внутренней системы оценки качества образования

В основу **внутренней** системы оценки качества образования МБОУ «Лицей № 8 города Новоалтайска Алтайского края» положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;

профессионализма, объективности;

подотчетности;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

непрерывности развития и интеграции.

2.2. Перечень показателей, позволяющих описать состояние образовательной системы и дать оценку результатов образовательной деятельности Лицея:

Перечень показателей состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей, обязательных для всех ОО и позволяющих определить средние муниципальные и региональные показатели, сравнить их между собой.

Вариативная часть содержит группу показателей, характеризующих специфику Лицея, дающих оценку выполнения отдельных задач, стоящих Лицею. Данная часть позволяет вести учёт специфических особенностей Лицея.

2.3. Основные этапы работы по ВСОКО :

1 этап Формирование перечня показателей для оценки качества образования:

определение перечня показателей для оценки качества образования;

распределение показателей по блокам;

присвоение весовых баллов показателям с учётом участия в приоритетных направлениях развития системы образования;

определение перечня первичных данных для расчёта необходимых показателей;
сбор и обобщение первичной информации;
заполнение форм сбора первичной информации;
расчёт показателей;
определение средних значений показателей;
оценка качества процесса и результата;
сравнение показателей образовательного учреждения со средними муниципальными показателями (в отдельных случаях, краевыми) в соответствующем кластере образовательного учреждения.

II этап Проблемный анализ состояния образовательной системы лицея осуществляется по основным параметрам.

Основные параметры. Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества условий** (ресурсное обеспечение образовательной деятельности);
- 2) **качества содержания** (качество проектирования образовательной деятельности: программ, процессов);
- 3) **качества результатов образовательной деятельности** (внутренней оценки результата образования и внешней оценки результата образования)

2.4. Объекты и параметры оценки качества образования в Лицее в соответствии с основными параметрами:

1) качества условий (ресурсное обеспечение образовательной деятельности)

- профессиональная компетентность педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- комфортность обучения;
- программно-методическое, информационное обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- качество финансово-экономической деятельности;
- качество организации питания;

2) качества содержания (качество проектирования образовательной деятельности: программ, процессов);

- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных программ
- качество воспитательной деятельности;
- системы дополнительного образования;
- качество инновационной деятельности;

3) качества результатов образовательной деятельности (внутренней оценки результата образования и внешней оценки результата образования)

- качество индивидуальных достижений учащихся;
- состояния здоровья учащихся.

2.5. Основные механизмы внутренней оценки качества образования:

1) качества условий (ресурсное обеспечение образовательной деятельности):

Основные механизмы оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

процедуру аттестации педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» аттестации;

эффективность инновационной деятельности педагогического работника;

повышение квалификации (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);

эффективное применение современного цифрового оборудования;

образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);

подготовка и участие в качестве экспертов, членов жюри конкурсов и т.д.;

личные профессиональные достижения.

Основные механизмы оценки качества **материально-технического обеспечения** образовательной деятельности включает в себя:

наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;

программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием для реализации программы, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность программно-методической и учебной литературой.

Основные механизмы оценки качества **комфортности образовательной среды** включает в себя:

оценку соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) нормативным требованиям документов;

оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению лица, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
оценку морально-психологического климата.

Основные механизмы оценки качества **финансово-экономической деятельности** включает в себя:

оценку объективности и открытости системы оплаты труда;
анализ штатного расписания;
анализ наполняемости классов;
анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности лица.

Основные механизмы оценки качества **организации питания** включает в себя:

Анализ количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

2) качества содержания (качество проектирования образовательной деятельности: программ, процессов);

Основные механизмы оценки **качества образовательной деятельности** лица включает в себя:

результаты лицензирования и государственной аккредитации;
экспертную оценку образовательных и рабочих программ учебных предметов;
оценку достижений в профессиональных конкурсах;
оценку открытости лица для родителей и общественных организаций;
эффективность механизмов самообследования и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных отчётов о сомообследовании.

Основные механизмы оценки качества **воспитательной деятельности** включает в себя:

степень вовлеченности в воспитательную деятельность педагогического коллектива и родителей, социальных партнёров;
демократичности, характера планирования воспитательной деятельности;
анализ охвата учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям;
удовлетворенность учащихся и родителей воспитательной деятельностью и наличие положительной динамики результатов воспитания;
наличие положительной динамики в оценке учащимися роли лица, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями.

Основные механизмы оценки качества **дополнительного образования** включает в себя:

анализ количества и качества, предоставляемых лицеем дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
востребованность у учащихся дополнительных образовательных услугах;
степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
применимость полученных знаний и умений в социальной практике.

Основные механизмы оценки качества **инновационной деятельности** включают в себя:

оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
полезность и практическая значимость инновационных процессов;
наличие договоров работы с инновационными организациями, результативность выполнения договорных обязательств.

2) качества результатов образовательной деятельности (внутренней оценки результата образования и внешней оценки результата образования)

Основные механизмы оценки качества **индивидуальных образовательных достижений** включает в себя:

Мониторинг и анализ государственную итоговую аттестацию выпускников 9 и 11 классов;

Мониторинг и анализ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

Мониторинг качества знаний обучающихся 1-го, 4-го классов по русскому языку, математике и чтению;

Мониторинг метапредметных образовательных результатов младших школьников;

Анализ участия и результативность работы в школьных, городских и краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;

Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

Мониторинг дальнейшего образования и карьеры выпускников лицея.

Механизм оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

Наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

Оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

Оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

Анализ и оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы.

Наличие положительной динамики в оценке учащимися роли лицея, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями;

Основные объекты внешней оценки качества результатов выступают:

результаты независимой оценки выпускников основной и средней школы (результаты ЕГЭ, ОГЭ или независимого тестирования по русскому языку, математике, другим предметам);

результаты ВПР выпускников начальной школы;

доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ, ОГЭ;

доля выпускников, подтвердивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ;

количество участников и победителей муниципальных, краевых олимпиад

Основные объекты внутренней оценки качества результатов выступают:

качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по всем предметам учебного плана) по ступеням обучения;

доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;

доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;

доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;

доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца;

доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в лицее.

2.6. Основные элементы внутренней системы оценки качества МБОУ «Лицей №8»

Основными элементами внутренней системы оценки качества МБОУ «Лицей №8» являются:

1) Органы государственно-общественного управления лицеем:

Совет МБОУ «Лицей № 8 города Новоалтайска Алтайского края»;
Педагогический совет МБОУ «Лицей № 8 города Новоалтайска Алтайского края»;

Совет учащихся МБОУ «Лицей № 8 города Новоалтайска Алтайского края»
Общелицейский родительский комитет;

2) Административно-управленческий блок:

Директор;

Заместители директора;

Руководители структурных подразделений;

3) СМК:

Совет по качеству;

Внутренние аудиторы

Основные структурные элементы ВСОКО взаимодействуют друг с другом в соответствии с наделенными полномочиями и функциями в соответствии и уставом лицея и другими нормативными документами

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ

Действующая внутренняя система оценки качества образования позволяет в рамках ежегодного отчёта о самообследовании объективно проводить внутренний аудит образовательной системы Лицея с последующим информированием участников образовательных отношений о степени соответствия качества образования в МБОУ «Лицей №8» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждать наличие или отсутствие качественных результаты образовательной деятельности при проведении внешней экспертизы.

Разработанные критерии и показатели создают единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее; позволяют получать объективную информацию о состоянии качества образования в лицее, повышают уровень информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием.

Сравнительная характеристика объектов внешней и внутренней системы оценки образования

	Федеральный государственный контроль качества образования	НОКО	ВСОКО	ВЛК	Мониторинг	СМК
Назначение	Оценка соответствия содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников ОО требованиям ФГОС или ФкГОС посредством проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством РФ мер по пресечению и (или) устранению выявленных нарушений требований ФГОС или ФкГОС	Предоставление гражданам информации о качестве оказания услуг, а также в целях повышения качества деятельности ОО	Установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС	Контроль качества образования и управление образовательной системой	Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень	упорядочивание и стандартизация системы управления лицеем
Основные нормативные докумены	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании	Локальный акт лица «Положение о внутрилицейском контроле»	Локальный акт лица Положение о системе внутреннего	ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Локальные акты лица по СМК

	Федерации». Методические рекомендации о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях (письмо Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05–2680)	в Российской Федерации». Письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2015 № АП-512/02	в Российской Федерации».		мониторинга качества образования в МБОУ «Лицей № 8 города Новоалтайска Алтайского края»	
Кто проводит проверки, изучает вопрос и т.д.	Органы Федерального государственного контроля качества образования	Независимые эксперты	Администрация лицея, внутренние аудиторы, участники образовательной деятельности.	Администрация лицея, руководители структурных подразделений	Администрация лицея, руководители структурных подразделений	внутренние и внешние аудиторы

**СТРУКТУРА ОЦЕНКИ условий реализации ООП
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения плана
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - первая; - высшая	Чел./%			
	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности	Чел./%			

	<p>педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p>- до 5 лет;</p> <p>- свыше 30 лет</p>				
	<p>Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
	<p>Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных</p>	Чел./%			

	работников				
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. - свыше 30 лет: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - медиатекой (включая электронные образовательные	Да/нет			

	<p>ресурсы);</p> <p>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</p> <p>- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>-контролируемой распечаткой бумажных материалов</p>				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответств ует/ не соответств			

		ует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответств ует/ не соответств ует			

Приложение 2

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО - очная - очно-заочная - заочная - индивидуальный учебный план - надомное обучение	Имеется/ не имеется Количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий - с применением электронного обучения	Имеется/ не имеется Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
1.2	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется

2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/ не соответствует
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.14	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС основного общего образования	Соответствует/ не соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС	Соответствует/ не соответствует

	начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Параметр оценки	Единица измерения	
1.			
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса		
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса		
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса		
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса		
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса		
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса		Чел./%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса		
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса		
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:		
	- муниципального уровня		

	- регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	

Приложение 4

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта).

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1		Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	2, 4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально (начальные классы – по решению администрации)
		Опыт рефлексии собственного стиля	Количество специальных	Статистический	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	познавательной деятельности	занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	учет	директор, тьютор	
2		Умение кодировать информацию (в т. ч. полученную в сети Интернет) посредством: плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы		

		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
	Навыки работы с информацией	Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	4 (по решению администрации), 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи).	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.	Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО.	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)		Анализ текста	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-	Количество учащихся,	Само-оценка	Преподаватель	4 (по решению администрации), 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

		технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	демонстрирующих владение указанными умениями	учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	информатики	
--	--	--	--	--	-------------	--

Примечание: Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося			

	гражданск ой позиции					
2	Готовност ь к продолже	Понимание учащимся собственных професси-ональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о професси- ональных склонностях и способностях учащихся	Статисти- ческий учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го класса). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендо- ванному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответ- ствующих рекомендо- ванному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендо- ванному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презенто- ваные проекты, тематика которых соответствует рекомендо- ванному профилю обучения			

	нию образования на профильном уровне, к выбору профиля					
3		Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет		

	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса				Классный руководитель, тьютор	
4	Сформированность культуры	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой.	Статистический учет		Ежегодно, в конце учебного года
			Сокращения количества пропусков уроков по болезни.	Отзыв классного руководителя		
			Соблюдение элементарных правил гигиены			

	здорового образа жизни					
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания.	Опрос		
			Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет		

Примечание: Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей