

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО
2014-2019 г.**

**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

| | |
|--|--|
| Наименование программы | «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО» |
| Нормативно-правовая база разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г. №2106) ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 ➤ Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897; от 6 октября 2009 г.; от 17 мая 2012 г. ➤ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ➤ Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 ➤ Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования). ➤ Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ». |
| Разработчики | Заместитель директора по учебно-методической работе – Феклистова О.В.; педагог – психолог Клименкова Е.А. |
| Объект психолого-педагогического | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающиеся средней ступени образования; ➤ Педагоги, реализующие стандарты ФГОС ООО; ➤ родители детей, обучающихся по новым стандартам |

| | |
|-----------------------------------|--|
| сопровождения | |
| Цель программы | Обеспечение психолого - педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося на уровне основного общего образования |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ➤ систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения; ➤ построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС ООО; ➤ создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС ООО |
| Сроки реализации программы | <p>5 лет / 2014-2018г.г.</p> <p style="text-align: center;">1 этап (2014-2015 уч. год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление и изучение нормативных документов; разработка проекта «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»; • создание адаптированной комплексной психолого-педагогической диагностики личностных результатов обучающихся на каждом возрастном этапе. <p style="text-align: center;">2 этап (2014-2015 уч. год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация программы психолого-педагогического сопровождения; • апробация программ мониторинговых исследований по формированию УУД, личностных результатов; • апробация программ по развитию психолого-педагогической компетенции педагогов, администрации и родителей. <p style="text-align: center;">3 этап (2014-2015уч. год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка уровня сформированности УУД у детей при переходе в основную школу; • адаптация детей при переходе в основное звено школы, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД; • психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и школьной адаптации. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение учителей, родителей, повышение их психологической компетентности. <p>4 этап (2015-2016 уч. год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация и контроль динамики результативности реализации программы; • коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении предметных, метапредметных и универсальных учебных действий. <p>5 этап (2016-2019 уч. год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы • мониторинг результатов апробации программы • корректировка программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС |
| <p>Ожидаемые и конечные результаты реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО», с учётом профессиональных возможностей и потребностей лица; • улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС ООО |

Пояснительная записка

Актуальность

Введение новых ФГОС и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют и ряд новых функций для педагога-психолога образовательного учреждения. Прежде всего, это качество результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создание системы диагностики результатов образовательной деятельности, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога – психолога в школе.

В связи с этим важное место в образовательной деятельности занимают: психологическое здоровье не только обучающихся, но и педагогов; индивидуализация образовательных маршрутов; создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в лицее, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды лицея, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом лицея, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в лицее по ряду обязательных критериев.

В проекте программы рассматривается модель деятельности педагога-психолога в условиях сопровождения обучающихся среднего звена школы при реализации новых образовательных стандартов, определяются ценностные ориентиры и содержание универсальных учебных действий, предлагается примерная модель сопровождения учащихся 5-9 классов и диагностическая программа оценки УУД обучающихся 5 классов.

Цель - обеспечение психолого - педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося на уровне основного общего образования.

Задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС ОО

Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает необходимость разработки и организации системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в среднем звене, которая включала бы сопровождение всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости*, при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Теоретико-методологической основой разработки Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО стали:

- общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская);
- основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович);
- современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения школьников, которое включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с учащимися. Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.). Были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения школьников (Е.И. Казаковой (1995-2001), М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др.).

Разработчик концепции сопровождения Е.И. Казакова положила в его основу системно-ориентированный подход к развитию человека, а важнейшим его положением выступил приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта. Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению: «Сопровождение — это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка».

М.Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога.

В данной программе используется концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи».

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Данную модель сопровождения можно использовать для организации деятельности психолого-педагогического сопровождения учителями в образовательной организации, где не предусмотрена психологическая служба.

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательной деятельности.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения

В условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика (индивидуальная и групповая) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Работа с учащимися

1. Профилактическая работа - формирование у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
2. Выявление учащихся «группы риска», сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

3. Проведение занятий с элементами тренинга с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
4. Консультирование участников образовательной деятельности.
5. Профориентационная работа.
6. Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
7. Сопровождение обучающихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами лицея

На данном этапе основная задача – подбор диагностического инструментария и подготовка педагогов для введения ФГОС.

Основные задачи работы с педагогами:

1. Активизация профессиональной *рефлексивной позиции* деятельности учителя.
2. Преодоление *психологических барьеров* деятельности учителя.
3. Активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС второго поколения. Разработан блок работы с педагогами «Эмоциональное здоровье педагога». Даная работа представлена в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения.

Программа рассчитана на четыре встречи по 1–2 часа, которые логически связаны между собой. Первая встреча имеет ознакомительный характер, форма занятия семинар-практикум «Что такое эмоционально здоровье и как его сохранить». Вторая встреча – занятие с элементами тренинга «Развитие эмпатических и толерантных качеств в

педагогическом коллективе». Третья встреча «Сохранение эмоционального здоровья педагогов методами арт-терапии». Четвертая встреча проходит в форме «Психологической гостиной» и направлена на формирование осмысления профессиональной деятельности и развитие творческого профессионального потенциала.

Данная работа позволяет педагогам не только сохранить свое эмоциональное здоровье, но и повысить уровень психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляции и релаксации, выстроить приоритетные ценности, создать здоровую атмосферу в педагогическом коллективе, плавно пройти адаптацию в период реализации стандартов нового поколения. Консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

В дальнейшем запланирована работа по непрерывному самообразованию по повышению уровня психологических знаний и компетентностей.

Работа с родителями

1. Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
2. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
3. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Приоритетные направления работы МБОУ «Лицей № 8»

- обеспечение прав ребенка на качественное, доступное образование, способствующее личностному развитию обучающихся с учетом их склонностей, особенностей, интересов;
- развитие системы обеспечения качества образования, совершенствования содержания и технологий преподавания в образовательном процессе, позволяющей достигать оптимальных результатов образовательного процесса;

- совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию ребенка, социализации его в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, вовлечение большего числа обучающихся в спортивно-массовые мероприятия;
- реализация ФГОС на уровне начального общего образования.

Цель общеобразовательной организации: развивать систему образования и воспитания в лицее в соответствии с требованиями времени, помочь осуществить каждому выпускнику лицея своё жизненное и профессиональное самоопределение, обеспечить социальную и профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные функции, быть конкурентоспособным.

ППС учебной деятельности

| Виды деятельности | Категория участников образовательной деятельности | Планируемые мероприятия, формы работы | Сроки проведения | Планируемый результат |
|------------------------|---|--|--|---|
| Диагностическая работа | Педагоги | Диагностика готовности к введению ФГОС, уровня осведомленности о механизмах реализации ФГОС; Выявление профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС ООО; Диагностика потенциала учителя при внедрении стандартов | Сентябрь 2014 Ноябрь 2014 2 раза в год | Формирование мотивационного компонента готовности педагогов, внутренней позиции педагога в условиях реализации ФГОС |
| | Учащиеся | Диагностика сформированности УУД; Диагностика на предмет выявления проблемных зон при обучении по | 1 раз в год В течение года | Оценка сформированности и разных видов УУД; Выявление возрастных особенностей форм |

| | | | | |
|------------------------------------|----------|--|-----------------------------|--|
| | | стандартам. | | универсальных учебных действий; Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию; |
| | Родители | Диагностика потенциала семьи в плане помощи в усвоении УУД; Изучение образовательных потребностей; Диагностика родительских представлений о социально-психологической адаптации ребенка к переходу в среднее звено | В течение года | |
| Психологический мониторинг | Учащиеся | Мониторинг развития УУД (5 -6 класс) | 2 раза | Отслеживание динамики сформированности и УУД |
| | Педагоги | Мониторинг степени удовлетворенности внедрением стандартов | 1 раз в год | |
| | Родители | Мониторинг удовлетворенности родителей образовательной средой | 1 раз в год | |
| Психологическое просвещение | Педагоги | Изучение опыта внедрения стандартов других школ. Проведение семинаров по обучению педагогов методам и приемам | По плану метод. работы лица | Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов |

| | | | | |
|---|----------|--|--|--|
| | | формирования УУД у детей на уроках и во внеурочной деятельности, проектной деятельности; развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива класса, повышения мотивации; помощь в улучшении процесса адаптации | | |
| | Родители | Лектории, посвященные Особенности развития подростков, психологической подготовке к ГИА, трудностям в обучении (стендовая информация, изготовление памяток) | В течение каждого учебного года по плану работы с родителями | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей |
| Психологическое консультирование | Учащиеся | Определение и корректировка индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики; помощь по формированию учебных навыков | В течение года | |
| | Педагоги | Преодоление <i>психологических барьеров</i> деятельности учителя | По запросу | Снижение уровня психологической тревожности |
| | Родители | Взаимоотношения с детьми | По запросу | |
| Экспертное | Педагоги | Посещение уроков, внеурочной деятельности | По запросу | |
| Коррекция и развитие | Учащиеся | Диагностика психолога, развитие познавательных процессов, регуляция поведения | По запросу | |
| Профилактика | Педагоги | «Неделя педагогического мастерства». Задача: формирование | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | осмысления профессиональной деятельности. Поиск новых профессиональных ресурсов, активизация профессиональной <i>рефлексивной позиции</i> деятельности учителя, активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы | | |
|--|--|--|--|--|

ППС воспитания и социализации

| Виды деятельности | Категория участников образовательного процесса | Планируемые мероприятия, формы работы | Сроки проведения | Планируемый результат |
|-----------------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------|
| Диагностическая работа | Учащиеся | Составление социологических карт по классам, составление списков: <ul style="list-style-type: none"> • Учащихся «группы риска» • Проблемных семей • Многодетных семей • Малообеспеченных семей • Неполных семей | 1 раз в год | |
| | Родители | Индивидуально для родителей детей «группы риска» | По мере необходимости | |
| Психологический мониторинг | Учащиеся | Ценности ЗОЖ | ежегодно | |
| | Все участники | Безопасность образ. среды (система взаимоотношений «ученик-учитель - родитель») | | |
| Психологическое просвещение | Педагоги | «Преодоление профессиональных дефицитов» | По плану метод. работы учреждения | |
| | Родители | Лекторий «Как сберечь здоровье школьника» | В течение каждого | |

| | | | | |
|---|---------------|--|--|--|
| | | | учебного года по плану работы с родителями | |
| Психологическое консультирование | Все участники | | По запросу | |
| Экспертное | педагоги | Посещение воспитательных мероприятий, конкурсов, внеурочной деятельности | По запросу | |
| Коррекция и развитие | обучающиеся | Программы: «Все цвета, кроме черного» | | |
| Социальное проектирование | обучающиеся | Проект: «Медиацентр «Лицей-news» | | |

Рассматривая психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности, следует подчеркнуть, что успешность реализации программы базируется на четком понимании участниками образовательных отношений глубины и важности индивидуализации школьной деятельности, проработки критериев и показателей ее эффективности.

Библиография

1. М.А. Кунаш «Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. Волгоград, из-во «Учитель», 2013г. - 172с.
2. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 208 с.
3. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева и др. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 352 с.
4. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В.. «Психология. 5 класс». И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16. // Вестник образования. – 2003. - №18. – с.53-66.
6. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение» 2011.
7. Нормативные документы о Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (рекомендации по подготовке к реализации закона). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2013 г. № ИР-170/17 Вестник образования. – май 2013. - №10. – с.13-67.
8. Устюгова И.А., Сухогузова И.Г., Басуева Г.А., Комылятова И.В. «Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги. Волгоград, из-во «Учитель», 2012г.- 148 с.
9. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Пособие для школьных психологов. М., из-во «Академия» 1995 г. – 123с.
10. Безруких М.М.«Все цвета, кроме черного»- «Познаю свои способности» - рабочая тетрадь 5 класс; М. изд. Центр «Вентана-Граф», 2014 г.
11. Макеева А.Г. « Семейная профилактика наркотизма» - Книга для родителей; М. «Просвещение», 2005» г.
12. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.; «Все цвета, кроме черного». Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников (пособие для педагогов); М. изд. Центр «Вентана-Граф», 2012 г.

13. <http://ips.pravo.gov.ru/?searchres=&bpas=cd00000&textpres=&sort=7&a6=102000066&a3=&a7type=4&a7from=&a7to=&input-date=&a8=&a8type=2&a1=%EE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%E5>
14. <http://минобрнауки.рф/документы/4761>
15. http://pacad.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=791&Itemid=99999999;%20#150115vos