

Формирование универсальных учебных действий на уроке физической культуры с использованием цифрового лабораторного оборудования (датчиков Vernier)

Гриценко Е.В., учитель физической культуры МБОУ «Лицей №8 города Новоалтайска Алтайского края»

Цифровое оборудование... Датчики Vernier... Так ли актуально их применение на уроках физической культуры? Уверена, что да! Обоснованное введение в учебную деятельность современного учебного цифрового оборудования, повышение эффективности использования учебного оборудования необходимо при реализации предмета в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Использование цифрового лабораторного оборудования позволяет повысить познавательную активность учащихся и наглядность решаемых на уроке задач, оценить практическую значимость изучаемого учебного материала, функциональных возможностей. Это уникальная возможность наглядно продемонстрировать ученикам правильность выполнения двигательного действия, интенсивность нагрузки на организм, что позволяет им грамотно выстраивать свой двигательный режим.

Использование цифрового лабораторного оборудования на уроках физической культуры оказывает полифункциональные эффекты на достижение нового качества образования, позволяет **учащимся учиться:**

- организовывать и планировать самостоятельные занятия по развитию физических качеств;
- осваивать особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развивать физические качества;
- оценивать основные показатели техники осваиваемых упражнений;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность на укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно их устранять;
- осуществлять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью;
- осуществлять самонаблюдение и самоконтроль;
- производить измерение резервов организма;
- производить оценку эффективности занятий;

а также предоставляет возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включая в него данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Признание опыта инновационным и включение разработок по данному направлению в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик позволило создать на базе лицея Региональную инновационную площадку (РИП), в рамках которой проходят стажерские практики для учителей физической культуры Алтайского края совместно с кафедрой ЕНД, ОБЖ и физической культуры АКИПКРО. В ходе проведения стажерских практик делимся опытом работы использования программных комплексов цифровых лабораторий на уроках физической культуры и в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Применение цифрового лабораторного оборудования на уроках способствует повышению качества образовательной деятельности учителей физической культуры в условиях реализации Федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего образования.

Результатами представления возможности использования цифрового лабораторного оборудования («Кабинет физики», «Кабинет биологии», «Кабинет начальных классов») для учителей физической культуры стало активное использование ими данного оборудования при изучении содержания предмета «Физическая культура», использование цифрового оборудования в конкурсных мероприятиях «Учитель здоровья Алтая – 2015», «Педагогический дебют – 2016», «Учитель года Алтая – 2016», «Учитель года – 2017».

Были созданы методические разработки:

- **«Использование цифрового лабораторного оборудования Vernier на уроках физической культуры»:** - методические рекомендации/ авт.-сост.: Е.В.Гриценко, Е.В.Лопуга. – Барнаул: АКИПКРО, 2015г.,
- **«Использование цифрового лабораторного оборудования (датчиков Vernier) на уроках физической культуры как средство развития универсальных учебных действий»** - методический маршрут на Международной платформе INTELITAO, <http://itao.apkpro.com>
- **«Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры с использованием цифрового лабораторного оборудования (датчиков Vernier)»** - опыт вошел в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик, которые могут использоваться как на уроках, так и на занятиях в спортивных секциях во внеурочное время, <http://www.akipkro.ru>
- Сетевая консультация «Использование цифрового лабораторного оборудования на уроках физической культуры» - более 1000 просмотров, размещенная на странице Краевого учебно-методического объединения учителей физической культуры, http://www.akipkro.ru/images/PR/KUMO/labor_oborud.doc

- Конспекты уроков физической культуры с применением цифрового лабораторного оборудования размещены на странице «Педагогический опыт» на сайте АКИПКРО - 1350 просмотров, <http://www.akipkro.ru/kpop-main/kpop-fk/pedopit-fizra.html?limitstart=0>

- Выступление с докладами (сообщениями) на семинарах, конференциях

- Наличие публикаций по теме методической разработки. Сборник научных статей II Международной научно – практической конференции, 2015 год, Международная конференция «Современные тенденции преподавания учебных дисциплин в рамках единого образовательного пространства» <http://educationconf.ru>

- Использование цифрового лабораторного оборудования (датчиков Vernier) на уроках физической культуры. Урок по теме: «Ведение мяча с изменением направления»,

<http://www.zavuch.ru/methodlib/1837/142491/#sthash.x4aSHHz1.dpuf>

Для достижения эффективного использования были изучены интернет ресурсы, а также возможности применения цифрового оборудования на уроках.

Результативность использования образовательных технологий:

1. Улучшение техники выполнения упражнений учащимися на уроках физической культуры.
2. Повышение качества и сокращения времени формирования двигательного навыка.
3. Уменьшение количество ошибок за счет осознания и устранения причин в неточном выполнении двигательного действия.